

مواد دعم الأسرة

الأشكال على المستوى الإحداثي

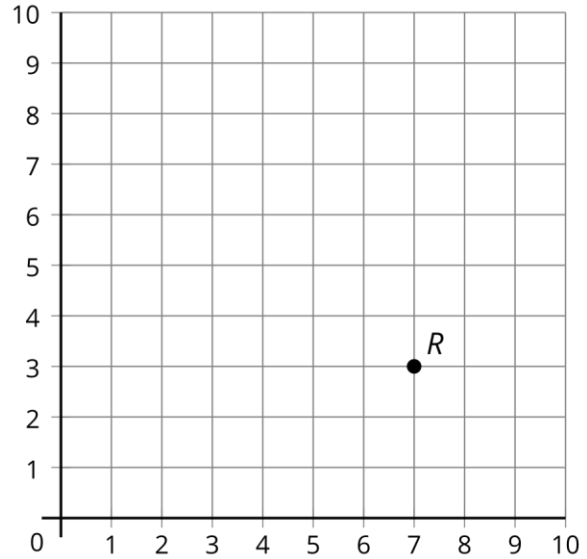
في هذه الوحدة، يتعرف الطلاب على بنية شبكة الإحداثيات، واصطلاح وتدوين الإحداثيات لتسمية النقاط. يصنف الطلاب المثلثات والأشكال الرباعية في تسلسل هرمي بناءً على خصائص طول الضلع وقياس الزاوية. في عملهم مع الأنماط العددية، يقوم الطلاب بتوليد نمطين رقميين مختلفين، وتحديد العلاقات بين المصطلحات المقابلة في الأنماط.

القسم أ: المستوى الإحداثي

في هذا القسم، يستكشف الطلاب شبكة الإحداثيات.

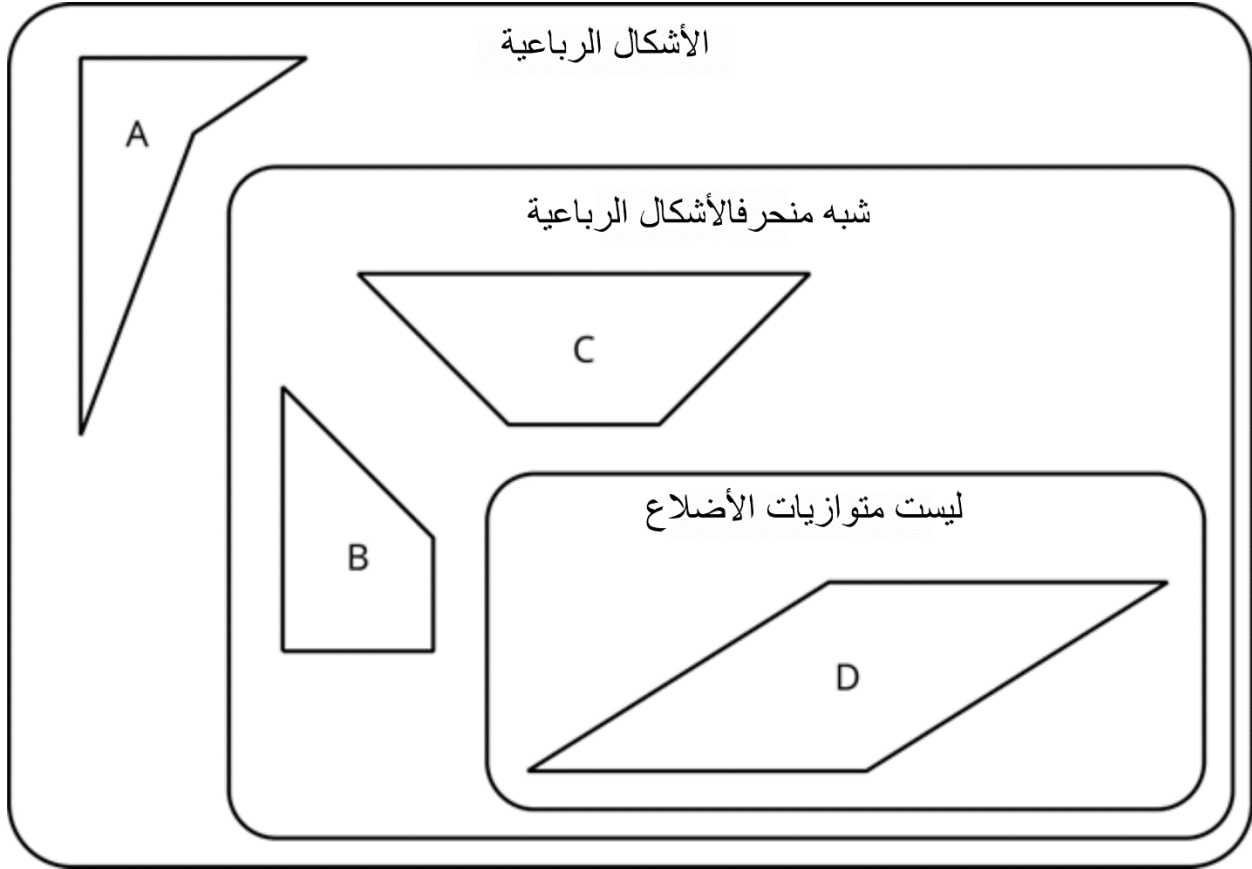
- يدركون أن النقطة تقع عند تقاطع خطين.
- يصفون النقاط على الشبكة بناءً على الأرقام الموجودة على المحورين الأفقي والرأسي.

على سبيل المثال، النقطة الموضحة تقع عند (7,3).



القسم ب: التسلسل الهرمي للأشكال

في هذا القسم، يتعلم الطلاب المزيد عن الأشكال. يقومون بفرز أنواع مختلفة من المثلثات والأشكال الرباعية بناءً على العوامل المشتركة بين الأشكال. ويقومون بتصنيف الأشكال إلى فئات رئيسية وفئات فرعية. على سبيل المثال،



القسم ج: الأنماط العددية

في هذا القسم، يقوم الطلاب بإنشاء أنماط واستكشاف العلاقات بين الأنماط. على سبيل المثال:

القاعدة 1: ابدأ بـ 0. أضف 4.

إنشاء نمط للقاعدة 1.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

القاعدة 2: ابدأ بـ 0. أضف 6.

إنشاء نمط للقاعدة 2.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

قارن الأنماط الخاصة بك. ما هي العلاقات التي تلاحظها؟

الفترة

التاريخ

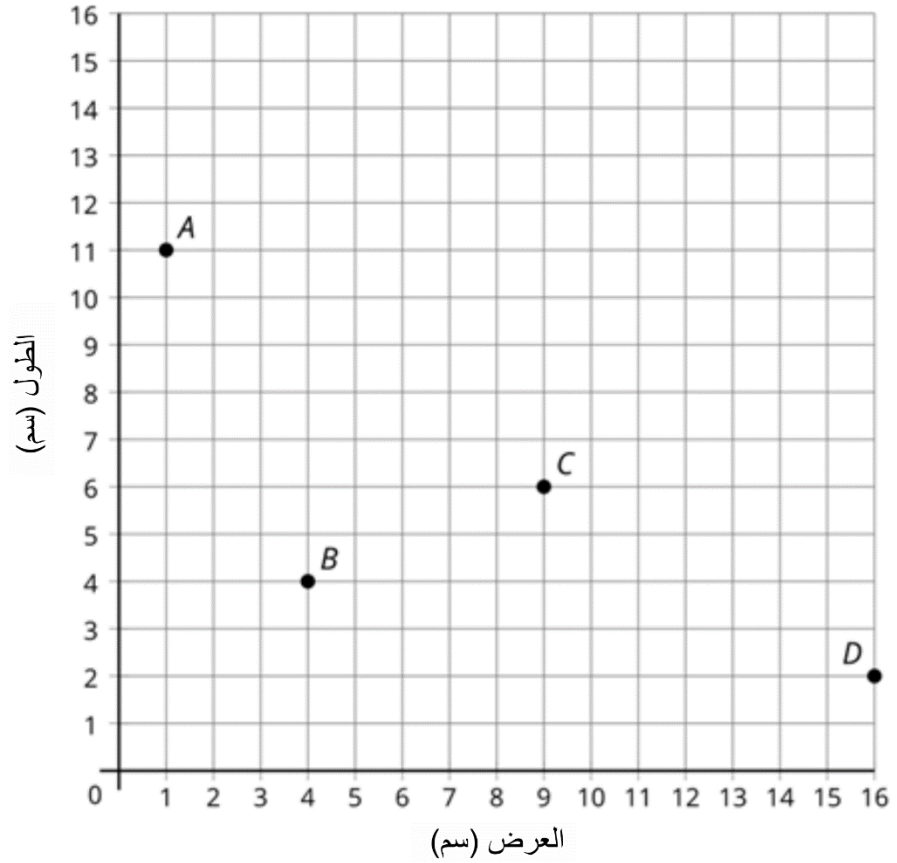
الاسم

بعد أن يتعرف الطلاب على كيفية إنشاء أنماط من القواعد وشرح العلاقات بين الأنماط، يقومون برسم أزواج من الأعداد من نمطين على شبكة إحداثيات. يقومون بتمثيل المسائل وحلها عن طريق رسم النقاط على شبكة الإحداثيات.

جرب ذلك في المنزل!

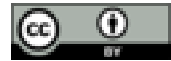
قرب نهاية الوحدة، اطلب من الطلاب حل المسألة التالية:

تمثيل شبكة الإحداثيات هذه معلومات حول المستطيلات من A إلى D . استنادًا إلى شبكة الإحداثيات، ماذا نعرف عن كل من هذه المستطيلات؟ قرب نهاية الوحدة، اطلب من الطلاب حل المسألة التالية:



الأسئلة التي قد تكون مفيدة أثناء عملهم:

- ما هي الإستراتيجية التي ستستخدمها لمساعدتك في حل المسألة؟
- كيف يمكنك إظهار المستطيلات الممثلة بهذه النقاط على الشبكة؟
- أضف نقطة أخرى إلى الشبكة تمثل مستطيلًا مختلفًا، ثم قم بوصف المستطيل لي.



CC BY 2021 Illustrated Mathematics® ©